**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

***I. Рабочая программа по математике создана на основе:***

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- учебного плана МБОУ Песчанокопская СОШ № 2 на 2013-2014 учебный год;

- в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».

***Преподавание ведется по УМК авторов:***

Демидова Т.Е., Козлова С.А.,Тонких А.П "Моя математика" (1, 2, 3, 4 классы)

***Программа рассчитана*** в 1-4 классах на 540 часов – 4 часа в неделю.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебников*:**

«Математика» учебник для 1 – 4 класс ( авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.

«Дидактический материал» для 1**–**4 классов (авторы: Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г. и др.);

Сборники самостоятельных и контрольных работ для 1**–**4 классов (авторы: Козлова С.А., Рубин А.Г.),

Методические рекомендации (авторы Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.)

***II.Целью рабочей программы является***использование математических представлений для описания окружающего мира в количественном и пространственном отношении; произведения вычислений для принятия решений в различных жизненных ситуациях; формирование основы рационального мышления, математической речи, аргументации; работа в соответствии с заданными алгоритмами.

***III.Важнейшей отличительной особенностью***данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

***Программа построена*** на ценностных ориентирах истины, человека, труда и творчества, гражданственности и патриотизма.

***Программа предусматривает*** использование на уроках различных видов деятельности: индивидуальной и коллективной работы, работы в парах, работы в группах и самостоятельно.

***IV*. *Требования к результатам освоения дисциплины.*** Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: *уметь*

* использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
* производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
* формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
* работать в соответствии с заданными алгоритмами;
* узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
* вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать ***предметных, метапредметных и личностных*** результатов.

***V.Формы контроля.***Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания *дифференцированного подхода к учащимся* имеют тетради для *самостоятельных и контрольных работ.* Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные. Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам.